МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г.Нурлат.РТ

Принято:

Утверждено:

На педагогическом совете МАДОУ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 14 « Сказка»

« Детский сад № 14 « Сказка»

Протокол № 1 от 24 августа 2020г

----- Якупова Ф.Н

введено приказом №83 от»31» августа 2020г

Рабочая программа игровой образовательной деятельности ( кружка)

«По дороге к Азбуке»

на 2020 - 2021 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Хаметова Фаиля Вагизовна

#### Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность изучаемого курса. Есть дети, которым не хватает тех навыков по обучению грамоте, которые они получают по основной программе. Они готовы уже научиться читать и писать. Родители в этом солидарны. Они хотят, чтобы их дети получали больше знаний, чем требуется по основной образовательной программе. Именно для таких детей 5-6 лет и их родителей предлагается эта программа. Образовательная деятельность (ОД) проводится 1 раз в неделю, длительностью 25 мин. Всего 36 ОД. Продолжительность реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут: "Послушай, как поет синичка!".

Ребенка учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы. По звуковому анализу проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заменяется фишками – заместителями букв. Одновременно дети в практическом плане усваивают термины: звук, слог, слово, предложение, предлог, дифференцируют звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слоги, слова, предложения. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно.

Дети учатся по количеству хлопков или по заданному слогу придумывать слово, отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук или слог. По мере знакомства с буквами, они вписываются в схему слова. Дети узнают, что слог содержит

один гласный звук, в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. Дети берут для звукобуквенного анализа слова различного слогового состава и слова со стечением согласных звуков. Дети учатся вставлять пропущенные буквы, читать слоги, составлять из них слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного. Они учатся также делить предложение на слова, определять количество, порядок слов в предложении, выделять предлог.

В современной дошкольной психологии определены условия успешного учения ребенка, которые включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Недоразвитие целенаправленной деятельности связано с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, психическим инфантилизмом. Именно произвольное управление деятельностью необходимо для процесса обучения. В связи с этим в период дошкольного воспитания выделяется важная задача развития у детей интереса к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение **25 минут** поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Современные требования к занятию по обучению грамоте. Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдении триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций;

развитие мимической мускулатуры;

развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);

развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Предлагается разнообразные формы ОД: игра, занятие — спектакль, дети — учителя. Используются литературные

персонажи, специальные панно, сюжеты сказок, элементы сюжетно- дидактических игр, сюжетных и пейзажных картин.

Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно- тематическая организация ОД и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. ОД направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

## Приоритеты, в работе отличающиеся и превышающие знания и умения от обычных ОД в группе это:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- 2. Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать. В то же время, само обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности. Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
- 3. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.
  - 4. Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
  - 5. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
  - 6. Повышение самооценки, уверенности в себе.

# Формирование слогового чтения и навыков письма. Обучение грамоте в детском саду преследует две цели:

- -Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- -Научить детей чтению и письму.

## Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

- -развитие артикуляционной моторики
- -развитие физиологического слуха

- Развитие фонематического слуха: развитие умения вслушиваться в слово; выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию; последовательно выделять звуки; устанавливать их место в слове.
- -Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

## Приоритеты, в работе отличающиеся и превышающие знания и умения от обычных ОД в группе это:

- 7. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- 8. Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать. В то же время, само обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности.
- 9. Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
- 10. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.
- 11. Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
- 12. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
- 13. Формирование слогового чтения и навыков письма.
- 14. Повышение самооценки, уверенности в себе.

#### Форма организации: 21 чел.

**Методы и приёмы:** заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение — «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки», «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакатыобъяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Перспективное планирование по пособию «По дороге к азбуке» ч.3, Кислова Т.Р.

<b>Месяц Неделя</b> 1	жа «Звуки и буквы»	Программное содержание  закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное	Методические приемы  Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Материалы и оборудование Пособие, цветные карандаши	Совместна я деятельно сть с детьми  Игры, работа с пособием	Совместн ая деятельн ость с родителя ми Закрепить пройденный материал
1	И	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Словесные. Наглядные. Игровые	Пособие, цветные	деятельно сть с детьми Игры, работа с	деятельн ость с родителя ми Закрепить пройденный
	И	детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Наглядные. Игровые	цветные	сть с детьми Игры, работа с	ость с родителя ми Закрепить пройденный
	И	детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Наглядные. Игровые	цветные	детьми Игры, работа с	<b>родителя ми</b> Закрепить пройденн ый
	И	детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Наглядные. Игровые	цветные	Игры, работа с	ми Закрепить пройденн ый
	И	детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Наглядные. Игровые	цветные	работа с	Закрепить пройденн ый
	И	детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Наглядные. Игровые	цветные	работа с	пройденн ый
2		«звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	Игровые	· ·		ый
2	Оуквы»	знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	*	карандаши	посооием	
2		артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать	практические.			I MATERNATI
2		аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать				дома с
2		интерес и внимание к слову, воспитывать		i .		ребенком
2		слову, воспитывать				рсоснком
2		•				
2		доорожелательное				
2		отношение друг к				
2						
	«Слова	другу.	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Повторен
ļ	«Слова	закрепить знания детей о понятии	Наглядные.	цветные	•	_
	Звуки»	«звук», закрепить	Игровые	карандаши	ии в рабочих	ие пройденн
	Эвуки//	представление детей о	Практические.	карандаши	тетрадях,	ого на
		слове, закрепить	практические.		зеркала,	
		знания детей о			-	занятии дома с
		протяженности слов,			карточки.	ребенком
		•				реосниом
		развивать представления детей о				
		многообразии слов.				
3	Звук	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Следить
pb-	«A»	о звуке «А»,	Наглядные.	цветные	ии в	дома за
087	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	2		· ·		тем как
енд			-	карапдаши	-	ребенок
C		•	прикти теские.			произнос
		2				ит звук
					-	перед
		=			«Предлоги	зеркалом
						эсркалом
		1 2				
		-				
		· •				
ļ						
		•	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Повторен
4	Звук	закрупить умения		цветные	ии в	ие
4	Звук «О»	закрепить умения детей называть слова	Наглядные.	I ПОСТИВІС		
4	Звук «О»	детей называть слова	Наглядные. Игровые			
4	-	детей называть слова со звуком «А»,	Игровые	карандаши	рабочих	пройденн ого
4	-	детей называть слова со звуком «А», закрепить знания			рабочих тетрадях,	пройденн ого
4	-	детей называть слова со звуком «А»,	Игровые		рабочих	пройденн
4	-	детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О»,	Игровые		рабочих тетрадях,	пройденн ого материала
4	-	детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с бук	Игровые		рабочих тетрадях,	пройденн ого
4	-	детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с	Игровые		рабочих тетрадях,	пройденн ого материала , артикуляц
4	-	детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с бук овой «О», учить	Игровые		рабочих тетрадях,	пройденн ого материала , артикуляц ионная
Сентябрь		(артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, познакомить детей с буквой «А», закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	Игровые Практические.	карандаши	рабочих тетрадях, работы, карточки «Предлоги	

			звуков в словах,				
			продолжать учить определять 1-й и				
			последний звуки в				
			словах, развивать				
			умения				
			анализировать, делать				
			выводы, воспитывать				
			доброжелательные				
	- 1		отношения.		П б	**	
	1	Звук	закреплять умения	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Закреплен
		«Э»	детей называть слова	Наглядные.	цветные	ии в	ие
			со звуком «О», познакомить детей со	Игровые Практические.	карандаши	рабочих тетрадях,	пропущен ного
			звуком и буквой «Э»,	практические.		игрушки.	материала
			продолжать учить			m p j mien.	c
			устанавливать				ребенком
			количество				дома,
			повторяющихся				раскраши
			звуков в словах,				вание
			расширять				иллюстра
			представления детей				ций
			об окружающем мире,				
			развивать фонематический слух				
Октябрь			и речевое внимание.				
КТЯ	2	Звук	закрепить умение	Словесные.	Пособие,	Игры,	Совместн
0		«Й»	придумывать слова со	Наглядные.	цветные	работа с	ая
			звуком «Э», закрепить	Игровые	карандаши	пособием.	деятельно
			знания детей о звуке	Практические.			сть
			«И», познакомить				родителей
			детей с буковой «И»,				с детьми
			продолжать учить				дома,
			определять позицию звука в слове,				повторен ие
			развивать умения				пройденн
			оперировать				ого
			понятиями звук и				
			буква, воспитывать				
			положительные				
			то иидоме				
	2	2	выполнения заданий.	Спорозииз	Полобил	Ипписато	Портопач
	3	Звук «Ы»	Закрепить умение отыскивать на	Словесные. Наглядные.	Пособие, цветные	Иллюстрац ии в	Повторен ие
		WDI <i>II</i>	картинках слова со	Игровые	карандаши	рабочих	пройденн
			звуком «И», закрепить	Практические.		тетрадях,	ОГО
			умение называть			карточки.	материала
			слова со звуком «И»,				,
			познакомить детей со				артикуляц
			звуком «Ы» и буквой				ионная
			«Ы», закреплять				гимнасти
			умение определять				ка перед
			позицию звука в слове, учить изменять				зеркалом
			слове, учить изменять				

	4	Звуки «И» и «Ы»	слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква.  уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы», учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смыслоразличительно й функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки.	Повторен ие пройденн ого материала , артикуляц ионная гимнасти ка перед зеркалом
Ноябрь	1	Звук «У»	уточнить понимание смыслоразличительно й функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки.	Повторен ие пройденн ого дома, артикуляц ионная гимнасти ка, скорогово рки и чистогово рки
	2	«Карна вал гласны х звуков »	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки.	Закрепить пройденн ый материал дома с ребенком
	3	Звук «М». Соглас ные	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях,	Закрепить пройденн ый материал

		ODY WAY	(M) noonynomy				701/0 0
		звуки.	«М», развивать			карточки.	дома с
		Слоги.	умение отличать				ребенком
			гласные звуки от				
			согласных, развивать				
			умение составлять				
			прямые и обратные				
			слоги, формировать				
			умение определять				
			позицию звука в				
			слове, воспитание у				
			детей положительных				
			эмоций от				
			выполнения задания.		77. 6		
	4	Звук	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Закрепить
		«МЬ».	детей о слиянии	Наглядные.	цветные	ии в	пройденн
		Тверды	гласных и согласных,	Игровые	карандаши	рабочих	ый
		е и	закрепить знания	Практические.		тетрадях,	материал
		мягкие	детей о звуке «МЬ»,			карточки.	дома с
		соглас	познакомить детей с				ребенком
		ные»	буквой «М», учить				
			дифференцировать				
			звуки по их				
			качественной				
			характеристике,				
			формировать умение				
			детей придумывать				
			слова на				
			определенный звук,				
			развивать мелкую				
			моторику руки.				
	1	Звук	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Закрепить
		«Н»	детей о звуках «М» и	Наглядные.	цветные	ии в	пройденн
			«МЬ», познакомить	Игровые	карандаши	рабочих	ый
			детей со звуком «Н»,	Практические.	_	тетрадях,	материал
			продолжать учить			карточки.	дома с
			выкладывать слоги с				ребенком
			помощью звуковых				
			обозначений,				
			продолжать учить				
			устанавливать				
Р			количество				
(Qb)			повторяющихся				
Декабрь			звуков в словах,				
Ĭ			воспитывать речевое				
			внимание и				
			фонематический слух.				
	2	Звук	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Повторен
		«НЬ»	детей о гласных	Наглядные.	цветные	ии в	ие и
			звуках, мягких и	Игровые	карандаши	рабочих	заучивани
			твердых согласных	Практические.		тетрадях,	e c
			звуках, познакомить	г		карточки.	ребенком
			детей с буквой «Н»,			1	скорогово
			закрепить знания о				рок и
			звуке «НЬ»,				чистогово
		1	525KC (CID//,	I .	l .	1	11101010

закреплять умения детей выкладывать		12.014
		рок
слоги с помощью		
звуковых		
обозначений,		
формировать умение		
дифференцировать		
звуки по их		
качественной		
характеристике.		
3 Звук закрепить умение Словесные. Пособие,	Иллюстрац	Совместн
«П» отличать звуки от Наглядные. цветные	ии в	ая
букв, закрепить Игровые карандаши	рабочих	деятельно
знания детей о звуке Практические.	тетрадях,	сть
«П», формировать	карточки.	родителей
умение определять 1-		с детьми
й звук в слове,		
закрепить умение		
выкладывать слоги с		
помощью звуковых		
обозначений,		
развивать		
фонематический слух		
и речевое внимание,		
воспитывать		
положительную		
самооценку детей.		
4 Звук уточнить знание детей Пособие,	Иллюстрац	Игры,
«ПЬ» о звуке «П», цветные	ии в	работа с
познакомить детей со карандаши	рабочих	пособием.
звуком «ПЬ»,	тетрадях,	пособием.
продолжить учить	карточки.	
определять позицию		
звука в слове,		
формировать умение		
дифференцировать		
твердые и мягкие		
согласные звуки,		
формировать опыт		
чтения слогов,		
воспитывать		
доброжелательное		
отношение друг к		
другу.	***	
2 Звук закрепить умение Словесные. Пособие,	Иллюстрац	Совместн
«Т» отличать звуки «П» и Наглядные. цветные	ии в	ая
	рабочих	деятельно
«ПЬ», формировать Игровые карандаши	тетрадях,	сть
AN CONTROL THOUSE THE CONTROL		
AN CONTROL THOUSE THE CONTROL	карточки.	родителей
умение называть Практические. слова с этими звуками, закрепить	карточки.	родителей с детьми
умение называть Практические. слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке	карточки.	-
умение называть Практические. слова с этими звуками, закрепить	карточки.	-
умение называть Практические. слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке	карточки.	-

	1	T	1		T	T	<del></del> 1
			повторяющихся в				
			слове звуков,				
			развивать звуковую				
			культуру речи,				
			воспитывать умение				
			внимательно слушать.				
	3	Звук	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Повторен
		«ТЬ»	о звуке «Т», закрепить	Наглядные.	цветные	ии в	ие и
			знания детей о звуке	Игровые	карандаши	рабочих	заучивани
			«ТЬ», закрепить	Практические.		тетрадях,	e c
			умение выкладывать			карточки.	ребенком
			слоги с помощью			_	скорогово
			звуковых				рок и
			обозначений,				чистогово
			продолжать учить				рок
			дифференцировать				F -
			мягкие и твердые				
			согласные звуки,				
			развивать интерес и				
			внимание к слову.				
	4	Звук	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Игры,
	_	«K»	о гласных звуках,	Наглядные.	цветные	ии в	работа с
		\\I\//	закрепить знания	Игровые	· ·	рабочих	пособием.
			<u> </u>	-	карандаши	_	пособисм.
			детей о звуке «К»,	Практические.		тетрадях,	
			формировать умение			карточки.	
			определять позицию				
			звука в слове,				
			продолжать учить				
			выкладывать слова с				
			помощью звуковых				
			обозначений,				
			развивать интерес и				
			внимание к слову,				
			воспитывать				
			стремление				
			участвовать в общей				
			работе на занятии.				
	1	Звук	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Совместн
		«КЬ»	о гласных звуках,	Наглядные.	цветные	ии в	ая
			уточнить знания детей	Игровые	карандаши	рабочих	деятельно
			о звуке «КЬ»,	Практические.		тетрадях,	сть
			познакомить детей с			карточки,	родителей
			буквой «К»,			рисунки	с детьми
			продолжить учить				
E E			определять позицию				
Bb			звука в слове,				
Фе			продолжать учить				
_			выкладывать слоги с				
			помощью звуковых				
			обозначений,				
			формировать умение				
			разгадывать ребусы,				
	1						
			воспитывать				
Февраль			продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение				

		отношение на занятии друг к другу.				
2	Звук «Х»	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.
3	Звук «ХЬ»	самооценку.  уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», познакомить с буквой «Х», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Повторен ие и заучивани е с ребенком скорогово рок и чистогово рок
4	Звуки «К»- «Х», «КЬ»- «ХЬ»	закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЬ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.

опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.  1 Звук «Ф» называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «Фь» акрепить артикуляцию звука и словесные. Пособие, и дветные карандаши рабочих тетрадях, карточки, рисунки рисунки рисунки с детьми рабочих тетрадях, карточки, ребенко карандаши рабочих тетрадях, карточки, рисунки скорогого рок и чистогого
Получать новые знания.   Пособие, иллюстрац им в ая рабочих тетрадях, карточки, рисунки   Повторе количество одинаковых звуковых единиц.   Словесные.   Пособие, цветные карандаши рабочих тетрадях, карточки, рисунки   Словесные.   Пособие, им в ая рабочих тетрадях, карточки, рисунки   Словесные.   Пособие, им в ая рабочих тетрадях, карточки, рисунки   Словесные.   Пособие, иллюстрац им в ая деятельной карточки, рисунки   Словесные.   Пособие, иллюстрац им в ис и иллюстрац иллюстр
1 Звук «Ф» закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«Хь», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «Фь» закрепить детей со звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «Фь» познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
1 Звук «Ф» закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
<ul> <li>«Ф» называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.</li> <li>Звук закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых</li> </ul> <ul> <li>Словесные. Игровые карандаши</li> <li>Пособие, цветные карандаши</li> <li>Пособие, цветные ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки</li> <li>Повторе карандаши</li> <li>Пособие, цветные ии в ие и ив ие и ив рабочих тетрадях, е с с карандаши</li> <li>Практические.</li> </ul>
звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
«Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.       Практические.       Пособие, нарточки, рисунки       с детьми         2       Звук «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых       Словесные. Наглядные. Игровые карандаши прабочих тетрадях, карточки, рисунки       Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки       ие и рабочих тетрадях, карточки, рисунки       е с ребенко скорогов рок и чистогов
знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
умение определять количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук закрепить стети (Словесные) пособие, иллюстрац повторе (Мартикуляцию звука (Март
количество одинаковых звуковых единиц.  2 Звук закрепить «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
одинаковых звуковых единиц.  2 Звук закрепить «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
единиц.  2 Звук закрепить «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых  2 Звук закрепить Словесные. Пособие, цветные ии в ие и рабочих заучиван тетрадях, е с карточки, ребенко рисунки скорогов рок и чистогов
2 Звук закрепить «ФЬ» артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
«ФЬ»       артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых       Наглядные. Игровые карандаши при помощи звуковых       цветные карандаши на рабочих заучиван тетрадях, е с карточки, ребенко рисунки скорогов рок и чистогов
«Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых
детей со звуком «ФЬ» Практические.  и буквой «Ф», карточки, ребенко рисунки скорогов выкладывать слоги при помощи звуковых
и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых карточки, ребенко скорогов рок и чистогов
закрепить умение рисунки скорогов рок и при помощи звуковых чистогов
выкладывать слоги рок и при помощи звуковых чистогов
при помощи звуковых чистогов
обозначений, рок
продолжать учить
определять позицию
звука в слове, формировать умение
формировать умение
изменять слова путем
перестановки слогов в
слове, развивать
речевое внимание и
фонематический слух,
воспитывать
доброжелательное
отношение друг к
другу.
3 Звук закрепить умение Словесные. Пособие, Иллюстрац Игры,
«Й» дифференцировать Наглядные. цветные ии в работа
мягкие и твердые Игровые карандаши рабочих пособие
согласные звуки, Практические. тетрадях,
познакомить детей со карточки,
звуком «Й» рисунки
продолжать учить
продолжать учить выкладывать и читать
выкладывать и читать
выкладывать и читать слоги с помощью
выкладывать и читать слоги с помощью звуковых
выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений,
выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать

		«ЙО»	о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.	Наглядные. Игровые Практические.	цветные карандаши	ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	ая деятельно сть родителей с детьми
Tb	1	Звуки «ЙУ»	уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Повторен ие и заучивани е с ребенком скорогово рок и чистогово рок
Апрель	2	Звуки «ЙА»	уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Совместн ая деятельно сть родителей с детьми
	3	Звуки «ЙЭ»	уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадях, карточки,	Игры, работа с пособием.

	1	ı		T			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			учить изменять слова			рисунки	
			путем добавления				
			звуков в начале слова,				
			путем добавления				
			слогов, учить ставить				
			глаголы во второе				
			лицо ед.число,				
			развивать внимание,				
			культуру речи.				
	4	Звуки	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Игры,
	'	«КЙ»,	о двойных звуках,	Наглядные.	цветные	ии в	работа с
		ЖИ <i>л</i> ,, ЙУ,	закрепить знания	Игровые	карандаши	рабочих	пособием.
		йЭ, ЙЭ,	±	*	карандаши		пособисм.
		иэ, ЙО»	детей в определении	Практические.		тетрадях,	
		NO»	позиции звука в слове,			карточки,	
			дифференцировать			рисунки	
			понятия «звук» и				
			«буква», развивать				
			интерес и внимание к				
			слову, воспитывать				
			доброжелательные				
			отношения на занятии				
			друг к другу.				
	1	Повтор	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Совместн
		ение	детей о понятии	Наглядные.	цветные	ии в	ая
		«Звуки	«звук», закрепить	Игровые	карандаши	рабочих	деятельно
		И	знания детей об	Практические.		тетрадях,	сть
		буквы»	артикуляционном			карточки,	родителей
			аппарате, развивать			рисунки	с детьми
			интерес и внимание к				
			слову, воспитывать				
			доброжелательные				
			отношения друг к				
			другу.				
	2	Повтор	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Повторен
	_	ение	детей о понятии	Наглядные.	цветные	ии в	ие и
		«Слова	«звук», закрепить	Игровые	карандаши	рабочих	заучивани
		«Слова	представление детей о	Практические.	карапдаши	тетрадях,	е с
74		Звуки»	протяженности слов,	практические.		-	ребенком
Май		Эвуки»	-			карточки,	_
			развивать			рисунки	скорогово
			представления детей о				рок и
			многообразии слов.				чистогово
	2	Пс	Повторение	Canaca	Пб-	11	рок
	3	Повтор	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Игры,
		ение	о гласных звуках,	Наглядные.	цветные	ии в	работа с
		«Гласн	познакомить с	Игровые	карандаши	рабочих	пособием.
		ые	термином «гласные	Практические.		тетрадях,	
		звуки»	звуки», закрепить			карточки,	
			умение называть			рисунки	
			слова с заданным				
			звуком, развивать				
			интерес и внимание к				
			слову, формирование				
		<u> </u>	навыков рефлексии.				
	4	Повтор	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Игры,

	ение	детей о согласных	Наглядные.	цветные	ии в	работа с
	«Согла	звуках, развивать	Игровые	карандаши	рабочих	пособием.
	сные	умение отличать	Практические.		тетрадях,	
	звуки»	гласные от согласных,			карточки,	
		умение составлять			рисунки	
		прямые и обратные				
		слоги, формировать				
		умение определять				
		позицию звука в				
		слове, воспитание у				
		детей положительных				
		эмоций.				

### Формы контроля: тест

#### Ожидаемые результаты:

- 1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».
- 2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- 3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- 4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- 5. Составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

### Форма подведения итогов:

Проведение праздника «Умники и умницы» в мае.

### Список литературы:

- 1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2008.
- 2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).