

МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г.Нурлат.РТ

Принято:

На педагогическом совете МАДОУ

«Детский сад № 14 « Сказка»

Протокол № 1 от 21 августа 2020г

Утверждено:

Заведующий МАДОУ

« Детский сад № 14 « Сказка»

----- Якупова Ф.Н

введено приказом №83 от «31» августа 2020г

Рабочая программа
игровой образовательной деятельности
(кружка)
«По дороге к Азбуке»
на 2020 - 2021 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Хаметова Фаиля Вагизовна

Воспитатель: Хаметова Ф.В.

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность изучаемого курса. Есть дети, которым не хватает тех навыков по обучению грамоте, которые они получают по основной программе. Они готовы уже научиться читать и писать. Родители в этом солидарны. Они хотят, чтобы их дети получали больше знаний, чем требуется по основной образовательной программе. Именно для таких детей **5-6 лет** и их родителей предлагается эта программа. Образовательная деятельность (ОД) проводится 1 раз в неделю, длительностью 25 мин. Всего 36 ОД. **Продолжительность реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь - май). Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте.

Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут: “Послушай, как поет синичка!”.

Ребенка учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы. По звуковому анализу проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заменяется фишками – заместителями букв. Одновременно дети в практическом плане усваивают термины: звук, слог, слово, предложение, предлог, дифференцируют звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слоги, слова, предложения. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно.

Дети учатся по количеству хлопков или по заданному слогу придумывать слово, отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук или слог. По мере знакомства с буквами, они вписываются в схему слова. Дети узнают, что слог содержит

один гласный звук, в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. Дети берут для звукобуквенного анализа слова различного слогового состава и слова со стечением согласных звуков. Дети учатся вставлять пропущенные буквы, читать слоги, составлять из них слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного. Они учатся также делить предложение на слова, определять количество, порядок слов в предложении, выделять предлог.

В современной дошкольной психологии определены условия успешного учения ребенка, которые включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Недоразвитие целенаправленной деятельности связано с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, психическим инфантилизмом. Именно произвольное управление деятельностью необходимо для процесса обучения. В связи с этим в период дошкольного воспитания выделяется важная задача развития у детей интереса к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение **25 минут** поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слоги-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Современные требования к занятию по обучению грамоте. Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций;

развитие мимической мускулатуры;

развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени);

развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Предлагается **разнообразные формы** ОД: игра, занятие – спектакль, дети – учителя. Используются литературные

персонажи, специальные панно, сюжеты сказок, элементы сюжетно- дидактических игр, сюжетных и пейзажных картин.

Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно- тематическая организация ОД и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. ОД направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Приоритеты, в работе отличающиеся и превышающие знания и умения от обычных ОД в группе это:

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
2. Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать. В то же время, само обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности. Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
3. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.
 4. Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
 5. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
 6. Повышение самооценки, уверенности в себе.

Формирование слогового чтения и навыков письма. Обучение грамоте в детском саду преследует две цели:

-Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

-Научить детей чтению и письму.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

-развитие артикуляционной моторики

-развитие физиологического слуха

- Развитие фонематического слуха: развитие умения вслушиваться в слово; выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию; последовательно выделять звуки; устанавливать их место в слове.

-Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Приоритеты, в работе отличающиеся и превышающие знания и умения от обычных ОД в группе это:

7. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
8. Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать. В то же время, само обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности.
9. Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
10. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.
11. Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
12. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
13. Формирование слогового чтения и навыков письма.
14. Повышение самооценки, уверенности в себе.

Форма организации: 21 чел.

Методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

Перспективное планирование по пособию «По дороге к азбуке» ч.3, Кислова Т.Р.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материалы и оборудование	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	1	«Звуки и буквы»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Игры, работа с пособием	Закрепить пройденный материал дома с ребенком
	2	«Слова . Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, карточки.	Повторение пройденного на занятии дома с ребенком
	3	Звук «А»	уточнить знания детей о звуке «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, познакомить детей с буквой «А», закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, работы, карточки «Предлоги	Следить дома за тем как ребенок произносит звук перед зеркалом
	4	Звук «О»	закрепить умения детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, игрушки.	Повторение пройденного материала, артикуляционная гимнастика перед зеркалом

			звучков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения.				
Октябрь	1	Звук «Э»	закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, игрушки.	Закрепление пропущенного материала с ребенком дома, раскрашивание иллюстраций
	2	Звук «И»	закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», закрепить знания детей о звуке «И», познакомить детей с буквой «И», продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Игры, работа с пособием.	Совместная деятельность родителей с детьми дома, повторение пройденного
	3	Звук «Ы»	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Повторение пройденного материала, артикуляционная гимнастика перед зеркалом

			слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква.				
	4	Звуки «И» и «Ы»	уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы», учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смысловозначительной функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Повторение пройденного материала, артикуляционная гимнастика перед зеркалом
Ноябрь	1	Звук «У»	уточнить понимание смысловозначительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Повторение пройденного дома, артикуляционная гимнастика, скороговорки и чистоговорки
	2	«Карнавал гласных звуков»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Закрепить пройденный материал дома с ребенком
	3	Звук «М». Согласные	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях,	Закрепить пройденный материал

		звуки. Слоги.	«М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.			карточки.	дома с ребенком
	4	Звук «МЬ». Твердые и мягкие согласные»	закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке «МЬ», познакомить детей с буквой «М», учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Закрепить пройденный материал дома с ребенком
Декабрь	1	Звук «Н»	закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Закрепить пройденный материал дома с ребенком
	2	Звук «НЬ»	закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, познакомить детей с буквой «Н», закрепить знания о звуке «НЬ»,	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Повторение и заучивание с ребенком скороговорки и чистоговорки

			закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике.				рок
	3	Звук «П»	закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки.	Совместн ая деятельно сть родителей с детьми
	4	Звук «ПЬ»	уточнить знание детей о звуке «П», познакомить детей со звуком «ПЬ», продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки.	Игры, работа с пособием.
Январь	2	Звук «Т»	закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки.	Совместн ая деятельно сть родителей с детьми

			повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать.				
	3	Звук «ТЬ»	уточнить знания детей о звуке «Т», закрепить знания детей о звуке «ТЬ», закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Повторение и заучивание с ребенком скороговорки и чистоговорки
	4	Звук «К»	уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки.	Игры, работа с пособием.
Февраль	1	Звук «КЪ»	уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке «КЪ», познакомить детей с буквой «К», продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Совместная деятельность родителей с детьми

		отношение на занятии друг к другу.				
2	Звук «Х»	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.
3	Звук «ХЬ»	уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», познакомить с буквой «Х», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Повторение и заучивание с ребенком скороговорки и чистоговорки
4	Звуки «К»-«Х», «КЬ»-«ХЬ»	закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЬ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.

			опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.				
Март	1	Звук «Ф»	закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	Совместн ая деятельно сть родителей с детьми
	2	Звук «ФЬ»	закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	Повторен ие и заучивани е с ребенком скорогово рок и чистогово рок
	3	Звук «Й»	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.
	4	Звуки	уточнить знания детей	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Совместн

		«ЙО»	о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.	Наглядные. Игровые Практические.	цветные карандаши	ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	ая деятельно сть родителей с детьми
Апрель	1	Звуки «ЙУ»	уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	Повторен ие и заучивани е с ребенком скорогово рок и чистогово рок
	2	Звуки «ЙА»	уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки, рисунки	Совместн ая деятельно сть родителей с детьми
	3	Звуки «ЙЭ»	уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрац ии в рабочих тетрадах, карточки,	Игры, работа с пособием.

			учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи.			рисунки	
	4	Звуки «ЙЯ», ЙУ, ЙЭ, ЙО»	уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.
Май	1	Повторение «Звуки и буквы»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Совместная деятельность родителей с детьми
	2	Повторение «Слова . Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. Повторение	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Повторение и заучивание с ребенком скороговорки и чистоговорки
	3	Повторение «Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	Словесные. Наглядные. Игровые Практические.	Пособие, цветные карандаши	Иллюстрации в рабочих тетрадях, карточки, рисунки	Игры, работа с пособием.
	4	Повтор	закрепить знания	Словесные.	Пособие,	Иллюстрац	Игры,

	ение «Согласные звуки»	детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций.	Наглядные. Игровые Практические.	цветные карандаши	ии в рабочих тетрадь, карточки, рисунки	работа с пособием.
--	---------------------------	--	--	----------------------	---	-----------------------

Формы контроля: тест

Ожидаемые результаты:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

Форма подведения итогов:

Проведение праздника «Умники и умницы» в мае.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

